

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 67»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08.2021г.

Утверждена
приказом № 154 от 27.08.2021г.
Заведующий МБДОУ № 67
Т.А. Степанова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
на 2021-2023 годы**

Курск 2021

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативная база.....	3-4
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4-5
1.4. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).....	5-9
1.5. Планируемые результаты	
1.5.1 Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста.....	9-15
1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	15-18

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание образовательной деятельности детей с ОВЗ 3–8 лет.....	19
2.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	19-22
2.2. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».....	22-28
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	28-31
2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	31-38
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	38-41
2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ.....	41-44
2.7. Взаимодействие специалистов с семьей воспитанников.....	44-45
2.8. Программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	45-50
2.8.1. Коррекционная (логопедическая) работа с детьми 5-6 лет с ОВЗ.....	50-57
2.8.2. Коррекционная (логопедическая) работа с детьми 6-8 лет с ОВЗ.....	57-64
2.8.3. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ.....	65-66
2.8.4. Диагностико-консультативное направление работы для детей с ОВЗ.....	66-67

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Методическое обеспечение программы.....	68
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	68-71
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	71-75
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	75-77
3.4. Краткая презентация.....	77

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результатам их деятельности.

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) предназначена для специалистов дошкольной организации, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) 5-8 лет. К группам детей с тяжелыми нарушениями речи относятся

дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -

ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку к школьному обучению в соответствии с ФГОС ДО.

1.1. Нормативная база.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 67 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Адаптированная программа для детей с ОВЗ разработана с учетом образовательной программы ДОУ, программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Для составления программы использовались специальные программы:

-«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» Н.В.Нищева С.-П., 2020г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

1.2. Цель реализации программы – проектирование модели коррекционно-

развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- создание современной развивающей, предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, их родителей (законных представителей) и педагогов коллектива;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям

в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования. Программа разработана с учетом концептуальных положений общей коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный путь развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

➤ физическое развитие.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных **принципов Программы** является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детского речевого норм. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса ;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности ДОО коррекционно-направленной работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Дошкольники с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (далее —

ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Характеристика детей с ОНР I уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность во владении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы из звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба»

— добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточно развитую импрессивную сторону речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость произношения звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáкади» — собака сидит, «атó» — молоток, «тямакó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тя ти» — мячик); фрагментов слов-существительных

иглаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать);
фрагментовслов-прилагательныхидругихчастейречи («босè» — большой, «пакá» —
плохой); звукоподражанийизвукокомплексов («ко-ко», «бух»).

Характеристика детей с ОНР II уровня.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Дай пить мо́локо» — дай пить молоко; «Ба́ба чита́т кни́жку» — бабушка читает книжку; «Да́вай игра́ть» — давать играть. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти е́за» — триежа, «мо́га ку́ка» — много кукол, «синя ка́да сы́» — синие карандаши, «ле́т ба́дика» —

— льет водичку, т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди та тые» — сидит на стуле, «ит а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных с значением действующего лица («Валя па́па» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «да́йка хот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий,

системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может называть предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («му́ха» — муравей, жук, паук; «ту́и» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «ми́ска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» —

лисенок, и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Данда́с» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписе́д» — велосипед, «ха́дика» — холодильник.

Характеристика детей с ОНР III уровня.

Для детей данного уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йка мо́тлит и не у́зна́я» —

— белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́лист» — тракторист, «ва́да па́вод» — водопровод, «зади́гайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числи

тельными в косвенных падежах («взяла с ящика» — взяла из ящика, «три ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит

незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты », «кóнички» — кофточка, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам поразличным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР Шуровня отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и пр

личинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении

предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей

слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры из звукозаполняемости: персеверации («неник» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (далее – ФФНР или ФФН) —

это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различными образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процесса восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев врезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Коррекционная работа

Ребёнок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельно в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников совместной деятельности избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и занятиях;
- передает, как можно, более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, спрашивает, распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематически рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы;
- создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном мире, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 – 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет помощь взрослому, небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттенки цветов красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам),
- знает народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни

Коррекционная работа

- У ребёнка сформировано произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно–пространственные представления.
- Сформировано кинестетическая и кинетическая основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Сформировано слухозрительное и слухомоторное взаимодействие в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Ребёнок обладает сформированной мотивацией к обучению.
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).
- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
- Умеет строить простые распространённые предложения; предложения однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов.
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков.
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- Владеет понятиями «слово», «слог», «предложение».
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
- Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

- Ребёнок умеет договариваться с сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, ролевую игру, стремится конструктивно помочь и решить спорные ситуации.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относиться к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).
- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждает, аргументирует свои действия.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно заменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется игрой со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с

услышанным, стремится участвовать в диалогах.

- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности, литературного произведения, сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие в их взаимосвязи между собой, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов.
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- Успешно применяет свои художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительными декоративно-прикладными искусствами; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств основных движений, соответствующий возрастным нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мячи и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

1.5.2. Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:

- создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей,

- использование специальных образовательных программ, методик, методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, привзаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и привлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быт и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обоснованиях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлыми и будущим человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительными выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает различные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в

процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчества разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность в игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мячи и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательных областей программы: коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность детей с ОВ 35–8 лет

Обеспечение коррекционно-воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителями-логопедами. Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимально возможное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося

стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию и уважению к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, условия для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в МДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

В совокупности это позволяет обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Выделяют пять образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности, осуществляются в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Образовательная область «Речевое развитие». Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;

- воспитывать интерес к письменным формам речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;

- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что на радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---	---

Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. - Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко им пользуется. - Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; - Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.	Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. - Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. - Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. - В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). - Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. - Допускает отдельные грамматические ошибки. - Имеются существенные недостатки в произношении. - Речь невыразительна. - Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. - Не может назвать любимых литературных произведений. - Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
---	--

- Различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых особенностях.	
--	--

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;
- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;
- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы;
- развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	--

Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; - участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. - в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять	Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений и неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. - не проявляет интереса к письменной речи; - в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; - используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого; - допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении
--	--

позицию собеседника. - успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр - речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - владеет звуковым анализом слов, - проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	звукового анализ слов. - при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
--	--

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Шестой год жизни. Старшая группа.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

- воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам;
- развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;
- воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;
- развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям взрослых сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение);
- развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - ориентируется на известные общепринятые нормы	Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; - конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих

правила	
---------	--

культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; - различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что «хорошо» и что «плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления	правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; - не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы были эмоциональными, физически состояниями препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; - часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; - жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.
---	--

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон занятий в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;
- способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает заботу и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	--

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; - бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. - Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. - С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата	- Интерес ребенка к труду неустойчив; - представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; - нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, - В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости по вседневного труда; - результативность труда низкая, отношение к результату личностно не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание и переводит труд в игру с инструментами и материалами
---	---

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Задачи образовательной деятельности

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения как пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что на радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Представления ребенка о безопасном поведении недостаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связь между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Ребенку умеет: - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в	Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. - Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии

спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослых опасными бытовыми предметами (ножницы, иглы и пр.) и приборами. - быть осторожным при общении с незнакомыми животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей	сверстниками, получает травмы. - Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. - Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. - Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.
--	---

Седьмой год жизни. Подготовительная группа Дошкольник входит в мир социальных отношений. 3 задачи образовательной деятельности

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;
- развивать начало социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать во формировании детского сада к праздникам;
- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	---

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. - доброжелательно настроен по отношению к взрослым сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.	Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями;
--	---

- имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки и позиции известных правил и норм. - внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких сверстниках; - имеет близких друзей (друзья), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. - имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.	- ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. - слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым); - отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.
--	---

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок проявляет познавательный интерес профессиям, предметному миру, созданному человеком. - отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. - проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.	Интерес к труду неустойчив, крайнередко отражает труд взрослых всю жетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; Представления о профессиях поверхностные, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда, - недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощи или указания взрослого; - испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
- обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефонов вызова экстренной помощи (скорая мед. помощь, пожар, полиция).
- соблюдение правил безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что насрадует»)	Вызывает заботу и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок имеет представление об опасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.	Ребенок не соблюдает правил безопасного поведения. - Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкает, бросается палкой, бросается песком, камнями), - Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. - проявляет неосторожность при общении с животными. Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочтительной деятельности - Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; проявляет инициативу: наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. - Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. - Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. - Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. - Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. - Проявляет интерес к жизни людей в других странах	Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). - Несформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; - Неспособен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. - Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни, семье и в детском саду. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. - Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, сопорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать догадки, высказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувств собственного достоинства,
- развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает заботу и озабоченность ребенка совместные усилия педагогов и родителей
Отличается широтой кругозора, интересно и увлечением делится впечатлениями. - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Проявляет интерес к предметам окружающего мира: символам, знакам, моделям; пытается устанавливать различные связи и взаимосвязи; владеет системой эталонов; осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.	Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. - Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. - Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. - Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. - Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. - Знает название своего города и страны, её государственные символы, имя действующего президента и некоторые достопримечательности города и страны. - Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.	- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. - Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. - Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.
--	---

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Шестой год жизни. Старшая группа.

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на творческие работы, произведения искусства, в окружающем мире, произведения искусства, в собственном окружении.
- развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образы и изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ, развивать технические и изобразительно-выразительные умения;
- поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, проявление индивидуальности, творчества;
- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 5-6 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; – последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; – различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; – любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; – самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует свои техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; – проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; – принимает участие в процессе выполнения коллективных работ конкретизировать; уверенно использует свои техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; – проявляет творческую активность	интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусству, а также к самовыражению; – неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; – демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; – создает мало выразительные образы; демонстрирует относительно низкий уровень технической грамотности, создает схематические и искаженные примитивными средствами образы.

исамостоятельность;склонностьк интеграции видов	
--	--

деятельность.	
---------------	--

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;
- совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии с знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает заботу и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; - обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; - знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;	Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общение с книгой другим занятиям; - литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; - не может назвать своих любимых литературных произведений; - не знает жанров литературных произведений;

	- ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизации и других видах художественной деятельности;
--	--

-способен устанавливать связь в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; -использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; -активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.	-ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
---	--

Музыка.

Задачи образовательной деятельности

- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;
- обучать детей анализ средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать певческие умения;
- стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что на радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Развиты элементы культуры слушательского восприятия; - выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; - проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности ; - активен в театрализации; -	Неактивен в музыкальной деятельности; - не распознает характер музыки; - поет на одном звуке; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; - не принимает участия в театрализации; - слабо развиты музыкальные способности.

участвует в инструментальных провизациях.	
--	--

Седьмой год жизни. Подготовительная группа. Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

- продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;
- стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;
- совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве;
- поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей;
- совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения;
- развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 6-7 лет («Что нас радует»)	Вызывает заботу и требует совместных усилий педагогов и родителей
ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; - проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов	не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством; - рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности; - показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными и однообразными способами; - затрудняется в планировании работы; - конфликтно участвует в коллективном творчестве

искусства;	
------------	--

-экспериментируетвсозданииобраза, проявляет самостоятельность впроцессе выбора темы, продумыванияхудожественного образа, выборатехник и способов созданияизображения; демонстрирует высокуютехническую грамотность; планируетдеятельность, умело организуетрабочиеместо,проявляетаккуратности организованность; - адекватно оцениваетсобственныеработы; в процессевыполнения коллективных работохотноиплодотворносотрудничаетс другимидетьми.	
---	--

Художественнаялитература.

Задачиобразовательнойдеятельности

- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как видуискусстваилилитературнойречи;способствоватьуглублениюидифференциации читательскихинтересов;
- обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержаниюиформе.Совершенствоватьуменияхудожественноговосприятия текстаединствеегосодержанияиформы,смысловогоииэмоциональногоподтекста;развиватьуменияэлементарноанализироватьсодержание и форму произведения (особенности композиционного строения,средства языковой выразительности и их значение), развивать литературнуюречь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор иавторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и ихнекоторыхспецифическихпризнаках;
- обеспечиватьвозможностьпроявлениядетьмисамостоятельностиитворчествавразныхвидаххудожественно-творческойдеятельностинаосновелитературныхпроизведений.

Результатыобразовательнойдеятельности

Достиженияребенка («Чтонасрадует»)	Вызываетзабоченностьитребуетсовместныхусилийпедагоговиродителей
Ребенокпроявляетэстетическийвкус,стремлениекпостоянномуобщениюскнигой, желание самому научитьсячитать обнаруживаеитизбирательноеотношениек произведениям определеннойтематикиили жанра, к разным видамтворческойдеятельностинаоснове произведения;	Интересклитературевыраженнеярко,литературныйопытограничен; - ребенок с трудом называет знакомыекниги,неможетобъяснить,чем ониему нравятся; - при восприятии литературногопроизведенияпонимаетего содержание,не может понять авторской позиции, нечувствителенкязыку; - невыразительночитаеткороткие

-называетлюбимыелитературные тексты,объясняет,чемониему нравятся; -знает фамилии 4-5 писателей,отдельные факты их биографии,называетихпроизведения,с помощьювзрослогорассуждаеобособенностяхихтворчества; - воспринимаетпроизведениевединствеего содержания и формы, высказываетсвоеотношениек героюмиидее; -творчески активен и самостоятелен в речевой,изобразительнойитеатрально-игровой деятельности на основахудожественныхтекстов	стихи,рассказываетсказкиирассказы, не может придумать сказку по аналогии,отказывается от придумывания загадок,участиявлитературных играх; -пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельностинаоснове литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо невыразительно передает образвторостепенногогероя.
--	--

Музыка.

Задачиобразовательнойдеятельности

- обогащатьслуховойопытудетейпризнакомствесосновнымижанрами,стилями инаправлениямивмузыке;
- накапливатьпредставленияожизниитворчестве русскихиззарубежныхкомпозиторов;
- обучатьдетейанализу,сравнениюи сопоставлениюприразборе музыкальныхформисредствмузыкальнойвыразительности;
- развиватьумениятворческойинтерпретациимузыкиразнымисредствамихудожественной выразительности;
- развиватьумениячистотыинтонированиявпении;
- помогатьосваиватьнавыкиритмическогомногоголосьяпосредствомигровогомузичирования;
- стимулироватьсамостоятельнуюдеятельностьдетейпосочинениютанцев,игр,оркестровок;
- развиватьумениясотрудничестваисотворчествавколлективноймузыкальнойдеятельности.

Результатыобразовательнойдеятельности

Достиженияребенка («Чтонасрадует»)	Вызываетзабоченностьитребует совместныхусилийпедагоговиродителей
---------------------------------------	---

Развита культура слушательского восприятия; - любит посещать концерты, музыкальный театр, - делится полученными впечатлениями; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчества разных композиторов; - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; - активен в театрализации, где включается в ритмико-интонационные	Неактивен в некоторых видах музыкальной деятельности; - не узнает музыку известных композиторов; - имеет слабые навыки вокального пения; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и в перестроении с музыкой; - не принимает активного участия в театрализации; - слабо развиты музыкальные способности.
--	---

игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также их творческих ритмов, певучие диалоги или рассказы;	
- проговаривает ритмизованные стихи и провизурует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях	

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- развивать творчество в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения с товарищами и малышами;
- развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
- развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;
- развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать;
- внимание взрослых в случае недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что на радует»)	Вызывает заботу и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	--

Двигательный опыт ребенка богат(объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); -в двигательной деятельности	Двигательный опыт ребенка беден(малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук - в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость,
--	--

проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; - введении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. - проявляет стойкий интерес к новым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; - имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать за ними игру; - мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. - умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, - готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть банку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).	быстроту, силу, координацию, гибкость. - введении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; - не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. - ребенок неуверенно выполняет упражнения. Незамечает ошибок других детей и собственных. - Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; - слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений - не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своего поведения основ здорового образа жизни. - Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, оздоровительного образа жизни поверхностные. - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.
---	--

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения с ровесниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

- развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Результаты образовательной деятельности

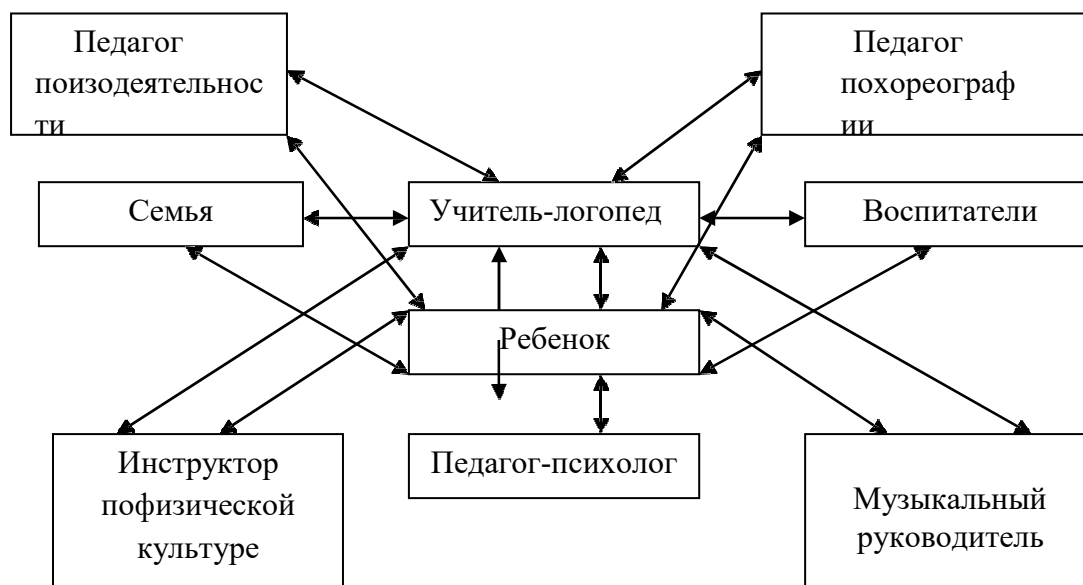
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). - В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - проявляет постоянную самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к	В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости; - допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. - Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; - допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего силе недостаточной физической подготовленности; - не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. - Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). - Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к больному сверстнику

самостоятельному удовлетворению потребностей	
---	--

двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. - имеет начальные представления о некоторых видах спорта - Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, - Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холодкушибу, обратиться за помощью ко взрослому).	
---	--

2.8. Взаимодействие специалистов ДОУ.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов ДОУ.



Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Субъект коррекционно-развивающей работы	Коррекционные задачи
--	-----------------------------

Учитель-логопед	- Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация. - Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. - Формирование слоговой структуры слов. - Развитие словаря. - Развитие лексико-грамматических категорий. - Развитие связной речи. - Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-
------------------------	---

	двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация). - Развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. - Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. - Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках).
Воспитатели	- Формирование культурно-гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. - Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. - Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. - Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. - Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развитие мелкой моторики. - Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений. - Формирование пассивного и активного словаря. - Развитие связной речи. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. - Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. - Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта.
Инструктор по физической культуре	- Развитие речи посредством движения. - Формирование пространственных и временных представлений. - Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. - Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности.
Музыкальный руководитель	- Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок. - Развитие дыхания, просодики.
Педагог-психолог	- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи. - Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. - Снятие тревожности у детей при негативном настроении логопедических занятий. - Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. - Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.

Педагог поизобразительн ой деятельности	-Формироватьиразвиватьэстетическуювосприимчивость, умение видетьипониматькрасивоевискусстве,природе,повседневнойжизни.
--	---

	-Развиватьисовершенствоватьэмоциональнуюсферу,вызыватьу воспитанниковэстетическиечувстваипереживания. - Поддерживатьэкспериментированиескрасками,изобразительнымиматериалами.
Педагог похореографии	- Развиватьтворческиеспособностидетейвходеработынад танцами. - Способствовать преодолению двигательных, речевых ипсихическихнарушенийудетейчерезсловоимузыку. - Развиватьудетеймузыкально–ритмическиенавыки. - Развивать коммуникативные способности детей черезтанцевальныеигры.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми в группе комбинированной направленности является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных

задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Воспитатели логопедических групп ориентируются на рекомендации и задания учителя – логопеда во время проведения индивидуальных занятий с воспитанниками, контролируют речь детей во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь детей. В рамках каждой изучаемой лексической темы воспитатели используют логопедические пятиминутки 2-

3 раза в неделю, содержащими материалы по активизации речевой деятельности, развитию когнитивных процессов, совершенствованию двигательных ручных умений и навыков.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыков связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма. 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картинке и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно - печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказывать на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
• звукопроизношение • фонематические процессы • языковой анализ	• моторный праксис • психологическая база речи • обогащение и активизация словаря

2.7. Взаимодействие специалистов с семьями воспитанников.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми и нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно-просветительской работы – разъяснение участником образовательного процесса – воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатков в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями и поразъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделать воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательными и эффективными.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
2. Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
3. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.
4. Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.
5. Воспитать у родителей привычки интересоваться процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

2.8. Программа коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с детьми;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 16.10 до 17.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 5-8 лет).
3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.30 включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с детьми;
 - свободную самостоятельную деятельность детей;
 - непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 8 лет. Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом, в первой половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к

предложенной деятельности без психического и дисциплинарного давления воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю. **Самостоятельная деятельность** детей определяется решением задач развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Формы, методы и средства коррекционной логопедической работы

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений проводится в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной, групповой и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных психофизических особенностей развития ребенка. Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Учебный год в группе комбинированной направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Период с 1 по 30 сентября (4 недели) отводится для углубленного мониторинга речевого развития детей, сбора анамнеза, составления плана коррекционной работы на год. С октября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми и продолжается до середины мая (2 недели). В последующие 2 недели мая проводится мониторинг речевого развития детей. Логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по 15 мая. Количество занятий варьируется в соответствии с количеством нарушенных звуковых жестов нарушений: 2-

3 раза в неделю проводятся индивидуальные занятия (по плану логопеда). На каждого ребенка составляется план индивидуальной логокоррекционной работы. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В первой декаде января для детей организуются каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направления.

Образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с ОПДОУ, регламентируется учебными комплексно-тематическими планами, расписанием занятий, режимом дня. Основой планирования коррекционной работы является тематический подход с постоянным усложнением заданий, что позволяет организовать успешно накопление и актуализацию словаря дошкольников. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективных индивидуальных планов (маршруты) коррекции и содержания всего коррекционно-образовательного процесса.

В ДОУ основной формой работы с детьми во всем направлении развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, в которые включены задания по коррекции фонетико-фонематической стороны

речи, связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Фронтальная логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий тем

пробы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

При планировании и проведении фронтальной логопедической ООД:

- определяются тема и задачи; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и задач занятия, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий, учитывается зона ближайшего развития дошкольников; усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

- занятие должно быть динамичным;
- обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты;
- предусматривается частая смена различных видов деятельности;
- обязательно коммуникативная направленность занятия (у детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи);
- используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный;
- используются на занятиях, разнообразные технологии и располагаются в порядке воз

растающей сложности.

На *подгрупповых занятиях* изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-

грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Индивидуальные занятия, как правило, включают все следующие этапы:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- пальчиковая гимнастика;
- постановка _____ или автоматизация звука (лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков);
- дифференциация звуков в речи.

Фронтальные логопедические занятия с детьми 5-

лет проводятся 4 раза в неделю продолжительностью 20-

25 минут (2 занятия по формированию фонетико-

фонематической стороны речи, 2 занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи), 1 раз в неделю занятия проводит педагог - психолог. Фронтальные логопедические занятия с детьми 6-8 лет проводятся 4 раза в неделю продолжительностью 25 - 30 минут (1 занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 3 занятия по подготовке к учебной деятельности).

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Их продолжительность – 15 минут.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словообразование 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования и метод проектов.

Методы коррекционной логопедической работы		
Наглядные	Словесные	Практические

- непосредственнонаблюдениеие - горазновидности; - опосредованное	- чтениеи рассказываниеху - дожественных - произведений;	- дидактическииеигры - упражнения; - игры;
---	--	--

наблюдение(изобразительная наглядность: рассматриваниеигрушекикартин, рассказываниепоигрушкам икартинам)	- заучиваниенаизустьстихов, небольших рассказов,скороговорок,чист оговорок; - пересказ; - обобщающаябеседа; - рассказываниебезопорынан аглядныйматериал	- драматизациии инсценировки; - хороводные игры изэлементылогоритмик и
---	--	--

СредствамикоррекциииразвитияречидетейсОНРявляются:

- общениедетей ссо взрослыми (родителями,воспитателями, логопедом,музыкальнымруководителем,инструкторомпофизическойкультуреи др.);
- культурнаяязыковаясреда(домаивдетскомсаду);
- обучениероднойречиназанятиях(занятияпоформированиюфонетико-фонематическойстороныречи,занятияпоразвитиюЛГСРисвязнойречи,чтениехудожественн ойлитературы);
- художественнаялитература,читаемаяпомимозанятий(домаивдетскомсаду);
- изобразительноеискусство,музыка,театр;
- занятияподругимразделамОПДОУ.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речитесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решатьконкретныезадачи во всехформахееорганизации.

УсловиявоспитанияиобучениядетейсОВЗ.

Этап дошкольного детства — время вrastания ребенка с ОВЗ в первую общественнуюобразовательнуюсистему—

дошкольноеобучениеивоспитание.Дляоптимальногоосуществленияинтеграциинаэтапедош кольногодетстванеобходимособлюдатьспециальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьернуюсреду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольномучреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; этоспособствуеттому,чтобывседетиприминалиучастиевжизниколлектива.

Однимизусловийповышенияэффективностикоррекционно-педагогическойработыявляетсясозданиеадекватнойвозможностямребенкаохранительно-педагогическойипредметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценноеразвитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших

психическихфункцийистановлениеличностиребенка(культурныеландшафты,физкультурно-игровыеиоздоровительныесооружения,предметно-игровая,детскаябиблиотека,игротека,музыкально-театральнаясреда.

ОрганизациявоспитанияиобучениядошкольниковсОВЗпредполагаетвнесениеизмененийвф ормыкоррекционно-

развивающейработы.Длябольшинствадетейхарактернымоторныетрудности,двигательнаяр асторможенность,низкаяработоспособность,чтотребуетвнесенияизмененийвпланирование образовательнойдеятельности ирежимдня.

Врежимеднядолжнобытьпредусмотреноувеличениевремени,отводимогонапроведениегиги еническихпроцедур,приемпищи.Предусматриваетсяширокоеварьирование

организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых,подгрупповых,индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — эточасть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности

привхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушки и др.). В этот период воспитатель должен снять

стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной нагрузки. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следуют располагаться систематически, последовательно, постепенно усложняясь и увеличиваясь в объеме; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип вариативности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности и визуализацию, введение коррективов.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления

об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей

заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.8.1. Коррекционная (логопедическая) работа с детьми 5-6 лет с ОВЗ.

ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина

сентября). 1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Сбор анamnстических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитию понимания обобщающего значения слов, формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными с означением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и некоторых простых предлогов.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыка образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию и постановке звуков.
2. Формирование правильного произношения звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов сменной ударения и интонаций, цепочки слогов с разными огласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов с течением согласных.

2.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и

трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуды) и использования их в речи.

3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий и огласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пропущенными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний предметов и объектов по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родо-вых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению

понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными сласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных внееране притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми

существительными. 6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой

деятельности. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). 6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление

понятия слог, умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализ

аи синтеза.

1.Дальнейшеезакреплениепонятийзвук, гласный звук,согласный звук,звонкий

согласныйзвук,глухойсогласныйзвук,мягкийсогласныйзвук,твердыйсогласныйзвук.2.Дальнейшеесовершенствованиеуменияразличатьгласныеисогласныезвуки.

3.Сформироватьпредставление

ослогообразующейролигласныхзвуков.4.Формированиеуменияразличатьнаслухсогласные звукипопризнакам:глухость-звонкость,твердость-мягкостьв рядузвуков,словов, слов.

5.Совершенствованиенавыкаанализаисинтезазакрытыхиоткрытыхслов,словизтрехзвуков (ах, хо, фи,усы, сом);

Обучениеэлементамграмоты.

1.Закреплениепредставленияобуквеиотом,чемзвукотличаетсяотбуквы.2.Ознакомлениесбуквами.

3.Совершенствованиенавыкасоставлениябуквизпалочек,выкладыванияизшнурочкаи мозаики,лепкиизпластилина,«рисования»потонкомуслоюманкиив воздухе.

4. узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенныхбукв.

5.Формированиенавыкаосознанногочтениясловспройденнымибуквами.

Развитиесвязнойречииречевогообщения.

1.Совершенствованиеумениявслушиватьсяявобращеннуюречь,пониматьеесодержание,слышатьошибкивчужойивсвоейречи.

2.Совершенствованиеуменияотвечатьнавопросы,задаватьвопросы,вестидиалог,заниматьсяактивнойпозициюддиалоге.

3.Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах попредложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и посюжетнойкартине.

4.Совершенствованиенавыкапересказакороткихтекстовсозрительнойопоройиснебольшой помощьюпедагога.

III ПЕРИОД

(апрель,май)

Развитиесловаря.

1.Расширениепониманиязначенияслова,егосмыслаприменительнокоопределеннойситуации иформированиенаэтойосновеболеепрочныхсвязеймеждуобразами.

2.Расширениеобъемаправильнопроизносимыхсуществительных— названийпредметов,объектов,ихчастей; названийприродныхявлений.

3.Совершенствованиепониманияобобщающегозначенияслов,продолжениеработыпоформированиюродовыхи видовыхобобщающихпонятий.

4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемыхлексическихтем, приставочныхглаголов.

5.Закреплениенавыкаупотребленияотносительныхприлагательных,притяжательныхприлагательных иприлагательнымисласскательнымисуффиксами.

6.Обогащениеэкспрессивногословарянаиболееупотребляемымисловами-антонимамиисловами-синонимами.

7.Формированиепредставлениямногозначностисловнаосновеусвоенияустойчивыхсловосочетаний иречевыхконструкций.

8.Продолжениеработыпоуточнениюпониманияирасширениязначенийпростыхпредлогов.

9.Активизацияосвоенныххранедругихчастейречи.

Формирование и совершенствование грамматического строя

речи.1.Совершенствованиеуменияобразовыватьиупотреблятьпредложно-падежныеформысуществительными единственногои множественногочисла.

2.Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам именаприлагательные.

3. Закрепление навыка образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числительными в именительном падеже.
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработке словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога с зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с обработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с обработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с течением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогеобразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова к заданному звуку, словосвязкам в определенном положении (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из

трехзвук(ах,хо,фи,уха,мак,кит,лось).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания предметов и объектов по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетным картинкам и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«Я и моя семья» «Все права ребенка» «О хороших привычках и манерах поведения» «Все о своем здоровье и безопасности»	Составление генеалогического древа «Я и моя семья» Интегрированное занятие «Большие права маленьких детей» Занятие-развлечение «Путешествие в страну Этика» Физкультурный досуг «Сам себе помогу и здоровью сохраню»
Октябрь	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты» «Лес. Грибы и лесные годы»	Выставка детских работ «Осенний вернисаж» Коллективная работа «Осенний натюрморт» Викторина «Во саду ли, во городе» Панно-коллаж «Лесные дары»
Ноябрь	«Одежда» «Обувь» «Игрушки» «Посуда»	Выставка детских работ «Я-модельер» Поделки из соленого теста «Тулды для Золушки» Создание мини-музея игрушки Инсценировка сказки К. Чуковского «Федорино горе»

Декабрь	«Зима. Зимующие птицы» «Домашние животные зимой» «Дикие животные» «Новый год»	Выставка рисунков «Зимующие птицы» Совместный просмотр фильмов о животных с последующей викториной Выставка совместного творчества детей
---------	--	--

		родителей «Новогоднее украшение Елочке на удивление»
Январь	«Мебель» «Грузовой и пассажирский транспорт» «Профессии на транспорте»	Конкурс совместного творчества детей и родителей на тему «Мебель будущего» Экскурсия по проезжей части Рекламный ролик «Все работы хороши»
Февраль	«Детский сад. Профессии» «Ателье. Закройщица» «Наша армия» «Стройка. Профессии строителей»	Создание альбома «Мой любимый детский сад» Рекламный ролик «Все работы хороши» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Оформление сенсорной коробочки «Стройка»
Март	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник» «Встречаем пернатых друзей» «Комнатные растения» «Пресноводные и аквариумные рыбы»	Выставка детских рисунков «К нам весна шагает...», Весенний праздник Акция «Встречаем птиц» Викторина «Знаешь ли ты?» Оформление сенсорной коробочки «Обитатели водоема»
Апрель	«Наш город» «Космос» «Труд в саду и на огороде» «Откуда хлеб пришел?»	Создание альбома «Мой любимый город Курск» Презентация на тему «Космос» Проект «Что летом родится, зимой пригодится» Изготовление книжки-малышки «Откуда хлеб пришел»
Май	«Все о лесе» «Лето. Цветы на лугу. Насекомые» Мониторинг речевого развития	Лепбук «Лес» Экологическая книга «Луги его обитатели»

2.8.2. Коррекционная (логопедическая) работа с детьми 6-8 лет с ОВЗ.

ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Обследование детей (сентябрь).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2.

Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными в времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и простых предлогами (созрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой

свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов с течением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова с течением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам их образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать зисографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних жи-вотных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия или с рассказчиком.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и простых предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звуки на фоне слова, выполнять звуковой анализ

синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходуется произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с прописными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинке и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов из знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия или лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего просто

гоибудущегосложноговремени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительным и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлога в простых и предложениями с наклонением графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков во всех группах.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам места образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звуки в слове, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травка, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление с омонимическими словами. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картинке с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми и распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предложения правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1-3 неделя Мониторинг речевого развития Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Проект «Летние развлечения»
Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полету	Фольклорный праздник «Веселая ярмарка» Выставка детских работ «Осенний вернисаж» Викторина «Мы – друзья природы» Создание книги рисунков редких и исчезающих видов птиц
Ноябрь	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Викторина «Вкусные дары щедрой

	Осенняя одежда, обувь, головные уборы Моя страна – Россия Наш родной город	осени» Развлечение «Встреча с Феями истоты» Рассматривание картины мира Рассматривание альбома «Мой город»
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Матери алы, из которых сделана мебель Новогодний карнавал	Фотоколлаж «Экскурсия в зимний парк» Изготовление книжки – малышки «Наши новые друзья» Рассматривание фотоиллю страций с изображением корпусной и мягкой мебели Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Продукты питания Посуда, виды посуды. Материалы, из которых делается посуда Трудная зима	Развлечение о правильном питании «Гуси-лебеди» Выставка «В мастерской у народных мастеров» Викторина «Знатоки»
Февраль	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. Профессии взрослых. Трудовые действия Орудия труда Инструменты 4 неделя Наша армия	Спортивный досуг «В гостях у светофора». Викторина «Путешествие в мир профессий» Педагогический проект «Без труда не проживешь» Праздник ко дню Защитников Отечества
Март	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Маму я свою люблю Встречаем пернатых друзей Животные жарких стран, повадки, детеныши	Фестиваль искусств «Весеннее настроение» Весенний праздник «Мамалишью набывает» Музыкальная гостиная «Весенняя мозаика» Инсценировка сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Космос далекие звезды	Проект «Читаем сказки» Конкурс «Самая читающая семья» Фотовыставка для детей «Подводный мир» Выставка работ «Путешествие в далекий космос»

Май	Поздняя весна. Животные и перелетные птицы весной Скоровшколу. Школьные принадлежности 3-4 неделя Мониторинг речного развития	Конкурс рисунков «Весна-красна». Проект «Скоровшколу»
-----	--	--

2.8.3. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувств собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться с ними переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение

к личностно-значимым для них событиям

и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечению их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведет консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методами приема организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

2.9. Диагностико-консультативное направление работы для детей с ОВЗ

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в состав педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителя заведующего, медицинской сестры, обязательного присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). Задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, окружающих предметов и явлений действительности), педагогическое изучение. Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу компенсирующей направленности и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки – принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы. Каждый из участников ПМПК образовательного учреждения подготавливает информацию

своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации,

обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состояния ребенка подходы со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3. Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Программы «От рождения до школы»
Н.В.Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
Н.В.Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
Л.Н.Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР 5-6 лет.
З.Е.Агранович	Сборник домашних упражнений в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Сборник домашних упражнений в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеет центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в МБДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Помещение ДОУ	Функциональное использование	Оборудование
---------------	------------------------------	--------------

1. Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр
---------------------------	---------------------------------------	---

		экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода, а также уголки объединения. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок с современным оборудованием.
2. Музыкальный зал (совмещён)	Для проведения утренней гимнастики, музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.	Фортепиано, 1-музыкальный центр, магнитофон, микрофон, флеш-носители, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория. Проектор.
3. Спортивный зал (совмещён)	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Фортепиано, стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мягкие модули, мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, маты, надувные круги и игрушки, доски, магнитофон.

4. Медицинский блок (медкабинет, изолятор, кабинет по лечению органов зрения)	Для проведения антропометрии, изолирование больных детей.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, питанию. Медицинский материал.
5. Кабинет педагога-психолога, учителя дефектолога	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические

		игры для дошкольников, (наглядный демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
6. Кабинет учителя-логопеда	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
7. Мини-музеи	Для проведения дополнительных занятий по краеведению, фольклору	Разнообразные дидактические игры для дошкольников, мини-изба (наглядный демонстрационный материалы), народные музыкальные инструменты, дидактические материалы для ведения работы с детьми.
8. Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлению работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал,
9. Лестничные пролёты ДОУ	Для просветительской работы с педагогами и родителями воспитанников, для проведения дополнительных занятий с детьми	Размещение информации.
10. Территория ДОУ	Для проведения прогулки, игровой, познавательной, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности, досугов, самостоятельной двигательной активности детей	Игровой комплекс, игровые площадки, где расположено стационарное оборудование (домик, лесенки, горки, столы славочками, навесы, веранды, песочницы), автогородок,

		тематические площадки («Умники и умницы», «Фантазии», «Поляна сказок», «Экологическая тропа», уголок леса «Стрелецкая степь», «Курское подворье»), метеоплощадка, фитоогород, уголок поля, уголок сада, огороды.
13. Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	«Дорожка здоровья», волейбольная площадка, дорожка для ходьбы и бега, разные лестницы для лазания, пространство для игр в баскетбол, футбол, городки, бадминтон, ямы для прыжков и др.)

В педагогическом процессе ДОО для развития познавательного интереса, повышения уровня качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр, караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Материальная база ДОО периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также повсеместному развитию каждого ребенка.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным

психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
«Здравствуйте, дети!» Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуально-коррекционная работа с детьми.	7.00-8.10	7.00-8.20
«Минутка бодрости». Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.20-8.30
«Приятного аппетита!» Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.20 – 8.30	8.15 – 8.35
«Весёлые минутки» Пальчиковая гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00
«Учимся, играя» Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослых с детьми.	9.00–10.30	9.00–10.50
«Вместе на природу» Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.30-11.55	10.50–12.00
«Приятного аппетита!» Подготовка к обеду, обед. Культура поведения за столом.	11.55-12.30	12.00-12.50
«Здоровый сон» Подготовка к сну и дневной сон.	12.30–15.00	12.50–15.00
«Просыпаемся, пробуждаемся» Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, полдник.	15.00-15.40	15.00–15.30
«Учимся, играя» Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуально-коррекционная работа с детьми.	15.40–17.00	15.30–17.00
«Вместе на природу» Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	17.00-18.20	17.00–18.20
«Приятного аппетита!» Подготовка к ужину, ужин.	18.20-18.30	18.20–18.30
«До свидания, детский сад» Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00	18.30–19.00

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
«Здравствуйте, дети!» Приём детей, осмотр, игры. Индивидуально-коррекционная работа с детьми.	7.00-8.10	7.00-8.20
«Минутка бодрости». Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.20-8.30
«Приятного аппетита!» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.20 – 8.30	8.15 – 8.35
«Весёлые минутки» Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00
«Вместе на природу» Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), организованная образовательная деятельность, возвращение с прогулки.	9.00-11.55	9.00–12.00
«Приятного аппетита!» Подготовка к обеду, культура поведения за столом.	11.55-12.20	12.15-12.25
«Здоровый сон» Подготовка к сну, сон.	12.20–15.00	12.25–15.00
«Просыпаемся, пробуждаемся» Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, полдник.	15.00-15.40	15.00–15.30
«Учимся, играя» Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуально-коррекционная работа с детьми.	15.40-16.10	15.30-16.10
«Вместе на природу» Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.10-18.20	16.10–18.20
«Приятного аппетита!» подготовка к ужину, ужин.	18.20-18.30	18.20–18.30
«До свидания, детский сад» Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00	18.30–19.00

Режим дня (на период карантина)

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
«Здравствуй, дети!» Утренний приём, осмотр. Игры. Групповое общение. Совместная деятельность в уголке природы. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. Профилактические процедуры.	7.00-8.10	7.00-8.20
«Минутка бодрости». Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.20-8.30
«Приятного аппетита!» Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.20 – 8.30	8.15 – 8.35
«Весёлые минутки» Пальчиковая гимнастика. Игры. Самостоятельная деятельность.	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00
«Учимся, играя» Подготовка к организованной учебной деятельности. Организованная учебная деятельность. Совместная деятельность взрослого с детьми. (исключается НОД с повышенными физическими и интеллектуальными заданиями)	9.00–10.30	9.00–10.50
«Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.30-11.55	10.50–12.00
«Приятного аппетита!» Обед. Культура поведения за столом.	11.55-12.20	12.15-12.25
«Здоровый сон» Укладывание и дневной сон.	12.20–15.00	12.25–15.00
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры, профилактические мероприятия. Полдник.	15.00-15.40	15.00–15.30
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность. Совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. (исключается НОД с повышенными физическими и интеллектуальными заданиями)	15.40-16.30	15.30–16.30
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры.	16.30-17.00	16.30-17.00
«Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	17.00-18.20	17.00–18.20
«Приятного аппетита!» Ужин.	18.20-18.30	18.20–18.30

«Досвидания, детский сад» Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход за собой.	18.30-19.00	18.30–19.00
--	-------------	-------------

Режим дня (на период каникул)

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
«Здравствуйте, дети!» Утренний приём. Игры. Групповое общение. Совместная деятельность в уголке природы. Индивидуально-коррекционная работа с детьми.	7.00-8.10	7.00-8.20
«Минутка бодрости». Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.20-8.30
«Приятного аппетита!» Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.20 –8.30	8.15 –8.35
«Весёлые минутки» Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к математическим мероприятиям.	8.30 –9.00	8.35 –9.00
Тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально-театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)	9.00–10.00	9.00–10.10
«Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.00-11.55	10.10–12.00
«Приятного аппетита!» Обед. Культура поведения за столом.	11.55-12.20	12.15-12.25
«Здоровый сон» Укладывание и дневной сон.	12.20–15.00	12.25–15.00
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.40	15.00–15.30
Труд, инд. работа, чтение, самостоятельная деятельность, творческая деятельность, оздоровительные мероприятия, игры.	15.40-16.40	15.30–16.30
«Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	16.40-18.20	16.30–18.20
«Приятного аппетита!» Ужин.	18.20-18.30	18.20–18.30
«Досвидания, детский сад» Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход за собой.	18.30-19.00	18.30–19.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая

среда рассматривается педагогами ДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДОУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №67 направлена на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В ДОУ она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

2. Предметная развивающая среда ДОУ открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле является полифункциональной. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

3. Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью — это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью»,

«больницу», «магазин».

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск.

5. Доступность. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОУ обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

6. Безопасность. Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

3.4. Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) предназначена для специалистов дошкольной организации, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5-8 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку к школьному обучению в соответствии с ФГОС ДО.